

J. F. Moreno 1751. Cdad. Mza.Tel.4-251035. E-mail: [profesoradosnolasco@gmail.com](mailto:profesoradosnolasco@gmail.com) [www.ispn.edu.ar](http://www.ispn.edu.ar)

Carrera: Profesorado de Educación Inicial (PEI)

Curso: **TERCERO**

CICLO LECTIVO: 2019

Unidad Curricular: **CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA**

Formato: Módulo

Profesora: Viviana Nieto

Régimen de cursado: Anual

Nº de horas presenciales: Cuatro

Régimen de correlatividades: Para cursar esta unidad curricular, el alumno debe haber:

- a.- Aprobado todas las unidades Curriculares de Primer año,
- b.-Cursado y regularizado: Didáctica General. Psicología Educacional. Sujetos de la Educación Inicial. Didáctica del Nivel Inicial.

Debe tenerla acreditada para cursar Práctica y Residencia

### FUNDAMENTACIÓN

Este espacio propone una didáctica de las ciencias basada en el aprendizaje por exploración y descubrimiento, rechazando las repeticiones, la imitación y el automatismo exigible por ejemplo en la enseñanza de los “hábitos y rutinas”. Será central en el campo de la formación docente la enseñanza de las ciencias a partir de la resolución de problemas de complejidad secuencial creciente. Los “problemas” presentados a los/as alumnos/as generan “conflictos cognitivos” con los saberes previos y permiten incorporar nuevas nociones conceptuales. El espacio curricular del área de Ciencias Sociales tiene como finalidad que los/as futuros/as docentes del Nivel Inicial observen, analicen y enseñen a partir de un posicionamiento reflexivo y crítico acerca de la realidad social del pasado y el presente. El área es una forma de organización curricular que agrupa los contenidos provenientes de algunas disciplinas científicas que mantienen similitudes en cuanto al tipo de fenómenos que estudian, en sus marcos conceptuales, en los métodos y/o metodologías que aplica. La finalidad de la integración curricular es la de facilitar a los/as alumnos/as la comprensión de determinados aspectos de la

realidad como una totalidad. Esos aspectos que los/as niños/as deberán comprender constituye el objeto del área.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Saber observar, analizar y enseñar a partir de un posicionamiento reflexivo y crítico acerca de la realidad social del pasado y el presente.
- Analizar la realidad social a partir de conceptos estructurantes del área atendiendo a enfoques disciplinares y epistemológicos actualizados.
- Reflexionar sobre el sentido formativo de la enseñanza de las ciencias sociales en el Nivel Inicial.
- Producir acciones didácticas específicas para el Nivel Inicial considerando las singularidades de los documentos curriculares de la jurisdicción, las condiciones de apropiación de los contenidos del área en función de las posibilidades cognitivas y de las alumnas y los contextos de actuación profesional.
- Articular las diferentes áreas desde la selección de contenidos y el diseño de secuencias y unidades didácticas
- Diseñar de instrumentos de evaluación coherentes con las expectativas de logro y las formas de intervención didáctica específicas del Nivel Inicial.

### **SABERES**

#### **Eje 1: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial. Conceptualización de la realidad social como objeto de estudio y los enfoques disciplinares. La construcción de saberes en la historiografía tradicional y la perspectiva de la historia social en la explicación de los procesos históricos. La construcción de saberes en la geografía tradicional, las renovaciones y sus aportes a la explicación de la dinámica del espacio geográfico. Los conceptos estructurantes de las ciencias sociales.

#### **Eje 2: EL TIEMPO Y EL ESPACIO**

Consideraciones generales. La actividad productiva como organizadora del paisaje. Los diversos paisajes geográficos en la Argentina. La valorización de la diversidad cultural en el presente.

Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo. La actividad productiva como organizadora del paisaje. Los diversos paisajes geográficos en la Argentina. Los pueblos originarios en el pasado y el presente. La valorización de la diversidad cultural en el presente.

#### **Eje 3: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN INICIAL.**

La realidad social como objeto de enseñanza en el Nivel Inicial. Indagación en la autobiografía escolar y la enseñanza de las ciencias sociales. Sentido sociopolítico, métodos y estrategias didácticas. Revisión sobre la introducción de la ficción en los relatos sobre temas históricos para niños/as pequeños/as. Los relatos "históricos". Lo "cercano" y lo "lejano" en la enseñanza de las ciencias sociales: revisión de los paradigmas tradicionales y actualización de la mirada. El juego y las dramatizaciones relacionadas con los hechos del pasado y el presente. La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas". La noción de conflicto cognitivo y cambio conceptual en ciencias sociales.

El "juego espontáneo" y el "juego trabajo" como estrategia para la enseñanza del espacio geográfico y el tiempo histórico. La "experiencia directa" posibilidades que otorga para el trabajo sobre espacio geográfico. Relevamiento y análisis crítico de material didáctico de ciencias sociales destinado al nivel inicial propuesto por editoriales en el pasado y actual. Observación y análisis crítico de planificaciones y trabajo en sala.

Identificación de corrientes de pensamiento explícitas o implícitas en el material académico.

### **VALORES - ACTITUDES**

- Valoración de las normas construidas cooperativamente.
- Reflexión crítica de los distintos posicionamientos sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales
- Valoración del trabajo como medio para el logro del bien común.
- Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.

### **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

La metodología a utilizar en este espacio curricular, promoverá el aprendizaje de los saberes por parte de las futuras docentes, a través de diferentes técnicas y medios.

Entre ellos destacamos:

- clases teóricas expositivas con participación permanente de las alumnas.
- análisis didáctico y resolución de situaciones problemáticas.
- creación y construcción de diversas actividades didácticas sobre los contenidos del diseño curricular, con el diseño y elaboración de los recursos necesarios para su implementación.
- trabajos prácticos individuales y grupales.
- trabajos especiales de investigación y observación.
- realización de planificaciones de los contenidos del diseño curricular.
- confección de parciales escritos individuales

### **ACTIVIDADES DE PROPUESTAS PARA AULA VIRTUAL**

- Observación y análisis de distintas actividades de Salas de Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Lectura crítica de bibliografía propuesta.

### **RÉGIMEN DE ASISTENCIA**

Las alumnas deberán cumplir con una asistencia mínima del 60% de los encuentros presenciales. Caso contrario, rendirán examen global por inasistencia. Un 30% de asistencia, puede realizarse cumpliendo con actividades propuestas en Aula virtual. En caso de superar dicho porcentaje, tendrán derecho a un examen global de recuperación.

### **RÉGIMEN DE EVALUACIÓN**

De Proceso: Presentación de trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral y/o escrita. Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados. Aprobación de los dos exámenes parciales o de sus instancias de recuperación. Si el alumno no aprobase los exámenes recuperatorios podrá rendir examen global.

De Acreditación: De acuerdo a lo establecido en el RAM el carácter del examen será regular (en caso de haber cumplido con las condiciones de regularidad de la unidad curricular) y será oral; el carácter del mismo será libre en el caso de no cumplir con las condiciones de regularidad de la unidad curricular y deberá ser escrito y oral (eliminatórios).

Para el examen final las alumnas rendirán los contenidos de la asignatura y deberán presentar una Secuencia Didáctica y sus correspondientes recursos una semana antes del examen para su aprobación.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CALDAROLA, Gabriel (2010) "Didáctica de las Ciencias Sociales", Buenos Aires, Bonum

CORDERO, SILVIA y SVARZMAN, JOSE (2007): "Hacer Geografía en la escuela. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula". Buenos Aires. Novedades Educativas.

INSAURRALDE, MONICA (comp.) (2009): "Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas". Buenos Aires. Novedades Educativas.

KAUFMAN, VERONICA; SERULNICOFF, ADRIANA; SERAFINI, CLAUDIA (2008): "El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años". Buenos Aires. Hola chicos.

GORIS, B. (2010): "Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades didácticas y proyectos". Buenos Aires. Homo Sapiens

WAILLER, L. (2012): "Escenarios didácticos y planes de acción: secuencias de trabajo y estrategias en situaciones reales. De 0 a 5 años. La educación en los primeros años. Buenos Aires. Novedades Educativas

CALVET P. Y GARAY E. (2009): "Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial". Buenos Aires. Hola Chicos

DGE DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL, Mendoza, 2015

Prof. Viviana Nieto